

**Likabehandlingsplan
och
Plan mot kränkande
behandling**



Läsåret 2017-2018

Framtagen av:

Gabriella Liljegren i samarbete med Elevhälsan

Upprättad: 20171124

1. Syfte och mål med planen

Likabehandlingsplanen utgår från alla människors lika värde. Alla människors lika värde innebär att alla elever oavsett ålder, utseende, kön, religion, etnicitet, ekonomiska förutsättningar, funktionshinder eller sexuell läggning, ska känna trivsel och trygghet på skolan och visa respekt för varandra.

Skolan är skyldig att främja likabehandling, att förebygga, motverka, utreda och förhindra kränkningar. På samma sätt har vi aktiva åtgärder mot diskriminering. Vi på Ållebergsgymnasiet lägger särskild vikt vid de grundläggande värden som ska präglar arbetet på skolan. På vår skola ska alla kunna känna sig trygga och accepterade. Ingen, varken elev eller personal, ska behöva känna sig kränkt, trakasserad, diskriminerad eller illa behandlad på något sätt.

All personal på Ållebergsgymnasiet har ett gemensamt ansvar för att ingripa och agera i situationer där det kan misstänkas att någon bryter mot reglerna för lika behandling. Ansvaret för att ingripa och agera gäller oavsett var någonstans på skolan regelbrottet sker eller vem som begår det. Ytterst ansvarig för likabehandlingsarbetet är rektor. Ansvaret för olika delrutiner redovisas längre fram i planen.

2. Centrala begrepp

De olika diskrimineringsgrunderna är: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning samt ålder.

Diskriminering kan vara direkt eller indirekt. Med *direkt diskriminering* menas att personer behandlas sämre än andra personer och behandlingen har sin orsak i någon av de sju diskrimineringsgrunderna. *Indirekt diskriminering* innebär att en person missgynnas av en rutin eller en regel som tillämpas i verksamheten. Det kan vara en regel som verkar vara neutral men som missgynnar någon i dessa grupper.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker en persons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Annan kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara trakasserier, kränker en persons värdighet. Kränkningar kan vara fysiska (till exempel slag och knuffar), verbala (hot eller tillmälen), psykosociala (utfrysning, ryktesspridning), i text- och i bild (klotter, e-post, sms och mms). Särskilt vill vi påpeka att all fotografering och filmning utan medgivande är olagligt, enligt PuL (lagen om publicering 1998).

Mobbning är när någon kränks systematiskt och vid upprepade tillfällen, vilket skiljer mobbning från andra former av kränkande behandling. Vidare råder obalans i makt mellan den som mobbar och den som utsätts för mobbning.

Det är alltid den utsatte elevens upplevelse som ligger till grund för skolans arbete mot kränkningar.

3. Vad säger lagar och styrdokument?

Likabehandlingsarbetet regleras i tre regelverk:

Diskrimineringslagen: *Diskrimineringslagen (2008:567)*

Skollagen: *Skollagen 1 kap. 2 § tredje stycket (SFS 2010:800)*

Läroplanen: *Läroplanen (SKOLFS 2011:144)*

Alla som arbetar inom skolan ska aktivt främja likabehandling av individer och grupper, samt uppmärksamma och vidta nödvändiga åtgärder för att motverka, förebygga och förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. (2.2 Normer och värden, Läroplanen).

4. Ordningsregler och trivselregler på Allebergsgymnasiet

På Allebergsgymnasiet värnar vi om vår gemensamma arbetsmiljö. Detta kräver att var och en tar ansvar för sitt eget handlande.

- Du ska behandla alla andra med respekt och visa dem hänsyn.
- Använd din mobil och dator till studier, använd din mobil när det gäller privata ärenden på raster
- Du får inte bära kläder/märken med rasistisk anknytning.
- Vi tolererar inte våld och vandalisering.
- Du får inte ha med vapen av något slag till skolan.
- Vi har nolltolerans mot alkohol och andra droger.
- Du får endast röka utanför skolområdet.
- Du har ansvar för att hålla skolan ren och trivsamt.
- Du ska parkera ditt fordon på parkeringsplatser.
- Du ska parkera din cykel i cykelställen.

5. Kartläggning

För att få en bild av nuläget på vår skola genomför vi en enkätundersökning varje höst mellan vecka 45-50. Undersökningen omfattar alla elever på skolan. Under samma period genomför vi också en enkätundersökning bland alla mentorer på skolan.

Andra delar som kompletterar kartläggningen är exempelvis: utvecklingssamtal, klassråd, spontana samtal mellan lärare och elever samt elevhälsans samtal med elever.

5.1 Resultat av kartläggning

Andelen elever som har svarat på 2016 års elevenkät uppgår till 61%. Detta är en förbättring från föregående år (58%) och är ett icke tillfredsställande resultat. Detta är ett område vi måste arbeta vidare med kommande läsår.

Trivsel

95% anger att de alltid, eller oftast, trivs i sin klass. Det är 4 % som uppger att de aldrig trivs i sin klass vilket är en ökning med 2 procentenheter. Detta är siffror som inte är tillfredsställande. Sett till hela skolan så trivs eleverna. 95 % anger att de trivs (Alltid eller oftast). Vi ser att att 5 % sällan eller aldrig trivs på Gymnasiet, vilket är något vi måste jobba vidare med.

Trygghet

95% av eleverna uppger att de alltid, eller oftast, känner sig trygga på skolan. 4 % känner sig sällan eller aldrig trygga.

Arbetsro

Endast 25 % av eleverna uppgav förra året att de alltid upplevde arbetsro på lektionstid, vilket dock är en ökning mot förra året (22%). Om man, liksom i ovanstående frågor, slår ihop "alltid" och "oftast" blir siffran 86 % i år, jämfört med 87 % förra året. Det är en positiv trend då "alltid" har stigit dock är det 14 % av våra elever som sällan, eller aldrig, upplever arbetsro, förra året var det 12 %.

Någon att vända sig till

De flesta elever på skolan upplever att de har någon att vända sig till om de känner sig utsatta på något sätt. Andelen som känner sig otrygga har sjunkit något men det är fortfarande för många som känner att de kan vända sig till någon. 22 % förra året och i år 18 %.

Diskriminering

Många elever känner sig diskriminerade, främst är det kön. När det gäller anmälningar om diskriminering är det även i år svårt att dra några slutsatser av siffrorna. Det verkar ändå som att man inte alltid anmäler till någon när man anser sig diskriminerad. Dock verkar det som att de som anmält har fått hjälp. Den viktiga frågan är dock varför man inte anmäler? Under denna följdfråga ("Om du anmält, fick du någon hjälp?") är det 87% som uppger att de inte blivit diskriminerade.

Kränkningar på sociala medier

Förra året hade vi en ny fråga kring huruvida elever upplever att de blivit kränkta på sociala medier. Detta uppger eleverna i år blivit ett större problem. 9 % anger att de blivit kränkta förra året var det 4 % som uppgett att de blivit kränkta. Andel elever som upplever att de inte har någon att vända sig till om de känner sig utsatta är 21%.

Elevinflytande

Här har det blivit ett rejält uppsving. 82 % anger att de har klassråd mot föregående år med enbart 69 %. (2014)

6. Mål inför kommande läsår

MÅL: Nå en samlad bild gällande likabehandling på skolan

För att få en tydlig bild gällande normer, värden och inflytande på skolan krävs en heltäckande kartläggning; dels från elever och dels från personal. Eleverna kommer, som tidigare år, besvara skolans elevenkät och personal kommer att i arbetslag få arbeta med Skolverkets självskattningsmaterial BRUK.

Då det skett en del förändringar gällande skolans värdegrundsarbete behöver vi ett nytt tillvägagångssätt och nya metoder i arbetet med normer, värden och inflytande på skolan. Denna nya form av kartläggning kommer att ligga till grund för nästa års målarbete.

Åtgärder: Nå ett ökat underlag till kartläggning

- Åtgärd 1: Tydlig information till mentor om genomförandet av enkäten. Denna information ska ges via alla våra informationskanaler (inkl APT) innan enkäten ska besvaras.
- Åtgärd 2: Påminnelsemail till samtliga mentorer under svarsperioden.
- Ansvarig: Ansvarig rektor och Gabriella Liljegren

Åtgärder: Tydlig nulägesbeskrivning för ökad kvalitet och måluppfyllelse gällande normer, värden och inflytande

- För att få en tydlig kartläggning över nuläget används Skolverkets självskattningsverktyg BRUK
- Detta görs i respektive arbetslag
- Ansvarig: Ansvarig rektor och Gabriella Liljegren

Åtgärder: Påbörja arbetet att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på enhetsnivå.

- Detta görs via Skolverkets utbildningspaket "Sju timmar om..." i respektive arbetslag.
- Detta är ett arbete som kommer att påbörjas och kommer att fortsätta även nästa läsår.
- Ansvarig: Ansvarig rektor och Gabriella Liljegren

Åtgärder: Information på flera språk

- Foldern trycks på fler språk.
- Ansvarig: Ansvarig rektor och Gabriella Liljegren

Åtgärder: Ökat elevinflytande i värdegrundsarbetet

Enligt 6 kap. 8 § i skollagen (2010:800) ska en plan mot kränkande behandling upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Sedan den 1 januari 2017 ska eleverna vara deltagande i arbetet med aktiva åtgärder mot diskriminering Förordning (2016:1011).

- Bjuda in representanter från exempelvis enhetsråden och Elevkåren i arbetet med likabehandlingsplanen inför kommande läsår.
- Ansvarig: Ansvarig rektor och Gabriella Liljegren

7. Främjande arbete

Vi har en hög andel elever som trivs på skolan (96%) och eleverna känner sig också trygga på skolan (97%).

Uppstart för höstterminen sker programvis, där mentorer och arbetslag planerar och genomför aktiviteter och liknande för att nya och gamla elever ska lära känna varandra och mål kring värdegrund sätts i fokus.

Förstaårseleverna får en dag själva med sina mentorer där trygghet etableras med information om skolan, och om klassen. Frågor kan besvaras i lugn och ro av både mentorer och övrig personal, samt att klasserna äter tillsammans med sina mentorer.

Elevkåren som bildats leder till att det fd elevrådet blir en sammanhållande organisation för skolans olika elevföreningar. Detta kommer att leda till att eleverna har större möjlighet till inflytande och att fler elevers olika intressen kan tillgodoses.

Det vi redan gör är hälsosamtal för årskurs 1, utvecklingssamtal, elevhälsan presenterar sig för årskurs 1 och föräldramöte i årskurs 1. Mentor ansvarar för att aktivt arbeta för god gemenskap i klassen.

8. Åtgärdande arbete vid förekommen kränkning, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier

All personal på Ållebergsgymnasiet är skyldig att vidta åtgärder om vi upptäcker eller misstänker någon form av mobbing, diskriminering eller annan kränkande behandling. Den som mottar informationen, skriver en kort sammanfattning av ärendet (se bilaga B).

Om du som vuxen observerar eller misstänker att en kränkning sker ska du omedelbart ingripa och vidta de åtgärder som du anser vara nödvändiga i det första skedet.

Om du som elev känner dig kränkt eller misstänker att någon utsätts för kränkande behandling är det viktigt att du berättar det för mentor eller annan vuxen på skolan som du har förtroende för.

Om du som vårdnadshavare får kännedom om eller misstänker att ditt barn blir kränkt eller utsätts för kränkande behandling är det viktigt att du berättar det för elevens mentor eller annan vuxen på skolan som du har förtroende för.

Anmälan görs till respektive rektor för elev/personal som är ansvarig för utredning, insats och uppföljning. Alla åtgärder dokumenteras skriftligt.

9. Information om Likabehandlingsplanen

Ansvarig rektor ansvarar för att presentera Likabehandlingsplanens innehåll och innebörd för all personal som arbetar på skolan. Detta ska ske vid läsårsstart. Rektor ansvarar också för att information ges till nyanställd personal vid anställningstillfället.

Mentor samtalar om innehållet i och innebörden av Likabehandlingsplanen med sina mentorselever i början av både höst- och vårtermin. Vid varje utvecklingssamtal tas frågor kring trygghet och trivsel samt Likabehandlingsplanens innehåll upp. Mentor ansvarar också för att eleverna besvarar kartläggningenkäten under aktuell period samt för att föräldrarna får information om Likabehandlingsplanen vid föräldramötet i åk 1.

10. Uppföljning, utvärdering och upprättande

10.1 Uppföljning

Uppföljning av elevenkäten sker i januari i respektive EHT-team på enhet- och programnivå. Gabriella Liljegren gör uppföljning på elevenkäten på skolnivå.

Då startas kartläggningsprocessen för elevenkäten och även uppföljning av Skolverkets självskattningsmaterial BRUK som skett på skolans program.

10.2 Utvärdering

Läsårets mål utvärderas i samband med upprättandet vid vårterminens slut. Här inbjuds representanter från exempelvis enhetsråden och Elevkåren.

10.3 Upprättande

Likabehandlingsplanen upprättas i slutet av varje vårtermin.

I upprättandet av likabehandlingsplaner förs nära dialog med programarbetslag, elevrepresentanter från enhetsråd och Elevkår, Elevhälsa och Rektor för respektive enhet.

Utifrån svaren på elevenkäten och svaren från programarbetslagen formuleras mål inför kommande läsår. Målen kan komma att se olika ut beroende på vad man behöver utveckla och arbeta med på respektive program.